


Министерство образования и науки Республики Татарстан
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«ЕЛАБУЖСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

Рассмотрено
на заседании ЦМК ОУД,
ОГСЭ


В.Г. Романова
«28» августа 2022г.

Рассмотрено и принято на
Педагогическом совете
Протокол № 1 от 29.08 2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

для специальности СПО:
**15.01.05 Сварщик ручной и частично
механизированной сварки (наплавки)**

группа 231

Елабуга, 2022 г.

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык» предназначена для реализации образовательной программы среднего профессионального образования по подготовке квалифицированных рабочих и специалистов на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования. Программа разработана на основе Примерной программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык» для профессиональных образовательных организаций. Рекомендована Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы ППКРС на базе основного общего образования с получением среднего общего образования. Протокол № 3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 382 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО».

Программа разработана с учетом требований ФГОС среднего общего образования, ФГОС среднего профессионального образования по специальности 15.01.05 Сварщик ручной и частично механизированной сварки (наплавки) (приказ Министерства образования и науки РФ от 29.01.2016г. № 50).

Организация-разработчик: ГАПОУ «Елабужский политехнический колледж»

Разработчик: Преподаватель Р.Г. Исхакова

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|-----------|
| 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | стр. 4 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 9 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 15 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 18 |

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный язык» составлена на основе примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Английский язык» для профессиональных образовательных организаций. Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)). Рабочая программа рассмотрена предметной (цикловой) комиссией общеобразовательных, естественно-математических, социально-экономических дисциплин и утверждена заместителем директора по учебно-производственной работе и заместителем директора по учебно-методической работе.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «Иностранный язык» относится к общеобразовательному циклу в соответствии с рабочим учебным планом по специальности.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

Содержание учебной дисциплины направлено на формирование различных видов компетенций:

- *лингвистической* – расширение знаний о системе русского и английского языков, совершенствование умения использовать грамматические структуры и языковые средства в соответствии с нормами данного языка, свободное использование приобретенного словарного запаса;
- *социолингвистической* – совершенствование умений в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме), а также в выборе лингвистической формы и способа языкового выражения, адекватных ситуации общения, целям, намерениям и ролям партнеров по общению;

- *дискурсивной* – развитие способности использовать определенную стратегию и тактику общения для устного и письменного конструирования и интерпретации связных текстов на английском языке по изученной проблематике, в том числе демонстрирующие творческие способности обучающихся;
- *социокультурной* – овладение национально-культурной спецификой страны изучаемого языка и развитие умения строить речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;
- *социальной* – развитие умения вступать в коммуникацию и поддерживать ее;
- *стратегической* – совершенствование умения компенсировать недостаточность знания языка и опыта общения в иноязычной среде;
- *предметной* - развитие умения использовать знания и навыки, формируемые в рамках дисциплины «Иностранный язык», для решения различных проблем.

Освоение содержания учебной дисциплины «Иностранный язык» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

• **личностных:**

- сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;
- сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;
- развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;
- осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в

различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;

– готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;

• **метапредметных:**

– умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;

– владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;

– умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;

– умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

• **предметных:**

– сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

– владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;

– достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

– сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

В процессе изучения дисциплины «Иностранный язык» формируются **общие компетенции:**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством.

Освоение содержания учебной дисциплины Иностранный язык обеспечивает достижение следующих **личностных результатов воспитания:**

ЛР 7- Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 11 - Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

ЛР 13 - Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: активный, проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий и сотрудничающий с коллективом, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.

ЛР 19 - Управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности, признающий ценность непрерывного образования.

4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **201** час, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **201** час;

самостоятельной работы обучающегося **0** часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | <i>Объем часов</i> |
|---|---------------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | <i>201</i> |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | <i>201</i> |
| в том числе: | |
| практические занятия | <i>196</i> |
| контрольные работы | |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | <i>0</i> |
| в том числе: | |
| Внеаудиторная самостоятельная работа | <i>0</i> |
| <i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета во 2 и в 4 семестрах.</i> | |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД.03 «Иностранный язык»

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практические занятия и самостоятельная работа обучающихся. | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|-------------|------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 курс (100 часа) | | | |
| Раздел 1. В гармонии с собой | | | |
| 1.1. Введение. Роль английского языка в современном мире. | Цели и задачи изучения учебной дисциплины «Иностранный язык». Английский язык как язык международного общения и средство познания национальных культур. Основные варианты английского языка, их сходство и различия. Роль английского языка при освоении профессий СПО и специальностей СПО. | 2 | 2 |
| 1.2. About myself. | Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке. Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.). Составление текста о себе – « <i>About myself</i> ». Выполнение предтекстовых и послетекстовых заданий. | 2 | 2 |
| 1.3. Настоящее простое время. | Правила образования и употребления настоящего простого времени. Практические упражнения. Пересказ текста « <i>About myself</i> ». | 2 | 2 |
| 1.4. Настоящее простое время. | Особенности употребления настоящего простого времени. Практические упражнения. | 2 | 2 |
| 1.5. Глагол <i>to be</i> в настоящем времени. | Спряжение глагола <i>to be</i> в настоящем времени. Практические упражнения. | 2 | 2 |
| 1.6. Настоящее длительное время. | Правила образования и употребления настоящего длительного времени. Практические упражнения. | 2 | 2 |
| 1.7. Правильные и неправильные глаголы (2 форма). | Правильные и неправильные глаголы (2 форма). Практические упражнения. | 2 | 2 |
| 1.8. Прошедшее простое время. | Правила образования и употребления прошедшего длительного времени. Практические упражнения. | 2 | 2 |
| 1.9. Глагол <i>to be</i> в прошедшем времени. | Спряжение глагола <i>to be</i> в прошедшем времени. Практические упражнения. | 2 | 2 |
| 1.10. Прошедшее длительное время. | Правила образования и употребления прошедшего длительного времени. Практические упражнения. | 2 | 2 |
| 1.11. Будущее простое время. | Правила образования и употребления будущего простого времени. Практические упражнения. | 2 | 2 |
| 1.12. Будущее в прошлом. | Правила образования и употребления будущего в прошлом. Практические упражнения. | 2 | 2 |

| | | | |
|--|--|---|---|
| 1.13. My hobby. | Составление текста о своем хобби – «My hobby». Выполнение предтекстовых и послетекстовых заданий. | 2 | 2 |
| 1.14. Глагол <i>to have</i> в настоящем времени. | Спряжение глагола <i>to have</i> в настоящем времени. Практические упражнения. Пересказ текста «My hobby». | 2 | 2 |
| 1.15. Правильные и неправильные глаголы (3 форма). | Правильные и неправильные глаголы (3 форма). Практические упражнения. | 2 | 2 |
| 1.16. Настоящее завершённое время. | Правила образования и употребления настоящего завершённого времени. Практические упражнения. | 2 | 2 |
| 1.17. Настоящее завершённо-длительное время | Правила образования и употребления настоящего завершённо-длительного времени. Практические упражнения. | | |
| 1.18. Урок-повторение. | Урок закрепления материала. Подготовка к контрольной работе. | 2 | 3 |
| 1.19. Контрольная работа №1. | Выполнение заданий по лексике и грамматике. | 2 | 3 |
| 1.20. Урок-повторение. | Выполнение работы над ошибками. | 2 | 3 |
| Раздел 2. В гармонии с окружающими | | | |
| 2.1. Сравнение прошедшего простого времени с настоящим завершённым временем. | Отличия в употреблении прошедшего простого времени и настоящего завершённого времени. Практические упражнения. | 2 | 2 |
| 2.2. Teenagers. | Чтение и перевод текста – «Teenagers». Выполнение предтекстовых и послетекстовых заданий. | 2 | 2 |
| 2.3. Глагол <i>to have</i> в прошедшем времени. | Спряжение глагола <i>to have</i> в прошедшем времени. Практические упражнения. | 2 | 2 |
| 2.4. Прошедшее завершённое время. | Правила образования и употребления прошедшего завершённого времени. Практические упражнения. | 2 | 2 |
| 2.5. Прошедшее завершённо-длительное время. | Правила образования и употребления прошедшего завершённо-длительного времени. Практические упражнения. | | |
| 2.6. My family. | Семья и семейные отношения, домашние обязанности. Составление текста о своей семье – «My family». Выполнение предтекстовых и послетекстовых заданий. | 2 | 2 |
| 2.7. Страдательный залог – настоящее время. | Правила образования и употребления страдательного залога в настоящем времени. Практические упражнения. Пересказ текста «My family». | 2 | 2 |
| 2.8. Страдательный залог – настоящее время. | Особенности употребления страдательного залога в настоящем времени. Практические упражнения. | 2 | 2 |
| 2.9. Страдательный залог – прошедшее время. | Правила образования и употребления страдательного залога в прошедшем времени. Практические упражнения. | 2 | 2 |
| 2.10. Страдательный залог – прошедшее время. | Особенности употребления страдательного залога в прошедшем времени. Практические упражнения. | 2 | 2 |

| | | | |
|--|--|---|---|
| 2.11. Страдательный залог – будущее время. | Правила образования и употребления страдательного залога в будущем времени. Практические упражнения. | 2 | 2 |
| 2.12. Страдательный залог – будущее время. | Особенности употребления страдательного залога в будущем времени. Практические упражнения. | 2 | 2 |
| 2.13. Правила оформления и написания письма. | Правила оформления и написания письма. Составление письма другу по шаблону. | 2 | 3 |
| 2.14. My best friend. | Составление текста о своем лучшем друге – « <i>My best friend</i> ». Выполнение предтекстовых и послетекстовых заданий. | 2 | 3 |
| 2.15. Урок-повторение. | Урок закрепления материала. Подготовка к контрольной работе. Пересказ текста « <i>My best friend</i> ». | 2 | 3 |
| 2.16. Контрольная работа №2. | Выполнение заданий по лексике и грамматике. | 2 | 3 |
| 2.13. Урок-повторение. | Выполнение работы над ошибками. | 2 | 3 |
| Раздел 3. В гармонии с миром | | | |
| 3.1. Артикль. | Понятие артикля в английском языке. Артикли определенный, неопределенный, нулевой. Чтение артиклей. Практические упражнения. | 2 | 2 |
| 3.2. Англоговорящие страны. | Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности. | 2 | 2 |
| 3.3. The United States of America. | Чтение и перевод текста – « <i>USA</i> ». Выполнение предтекстовых и послетекстовых заданий. | 2 | 2 |
| 3.4. Употребление артиклей с географическими названиями. | Правила употребления артиклей с географическими названиями. Практические упражнения. | 2 | 2 |
| 3.5. Особенности употребления неопределенного артикля. | Особенности употребления неопределенного артикля <i>a/an</i> . Практические упражнения. | 2 | 2 |
| 3.6. Особенности употребления определенного артикля. | Особенности употребления определенного артикля <i>the</i> . Практические упражнения. | 2 | 2 |
| 3.7. Причастие. | Правила образования и употребления причастия 1 и причастия 2. Практические упражнения. | 2 | 2 |
| 3.8. Great Britain. | Чтение и перевод текста – « <i>Great Britain</i> ». Выполнение предтекстовых и послетекстовых заданий. Использование существительных <i>trip, journey, travel, voyage</i> . | 2 | 2 |
| 3.9. Модальные глаголы в значении долженствования. | Модальные глаголы <i>can, must, may, should</i> в значении долженствования. Правила употребление модальных глаголов <i>can, must, may, should</i> . Практические упражнения. | 2 | 2 |
| 3.10. Модальные глаголы в значении вероятности. | Модальные глаголы <i>must, can, could, may, might</i> в значении вероятности. Практические упражнения. | 2 | 2 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 3.11. My country. | Чтение и перевод текста – « <i>My country</i> ». Выполнение предтекстовых и послетекстовых заданий. | 2 | 2 |
| 3.12. Модальные глаголы <i>ought (to), be (to), need</i> . | Модальные глаголы <i>ought (to), be (to), need</i> . Практические упражнения. | 2 | 2 |
| 3.13. Урок-повторение. | Урок закрепления материала. Подготовка к дифференцированному зачету. | 2 | 3 |
| 3.14. Урок-повторение. | Урок закрепления материала. Подготовка к дифференцированному зачету. | 2 | 3 |
| 3.15. Дифференцированный зачет. | Выполнение контрольной работы № 3 по вариантам. | 2 | 3 |
| 2 курс (101 час) | | | |
| Раздел 4. Шаги к твоей карьере | | | |
| 4.1. Мир профессий. | Профессии. Словообразование – суффиксы, обозначающие название профессий. Англ. существительные <i>job, occupation, profession, career</i> . Практические упражнения. | 2 | 2 |
| 4.2. Структура <i>to have something done</i> . | Правила употребления структуры <i>to have something done</i> . Практические упражнения. | | |
| 4.3. My future profession. | Составление текста « <i>My future profession</i> ». Выполнение предтекстовых и послетекстовых заданий. | 2 | 2 |
| 4.4. Употребление союзов <i>whether, if</i> . | Употребление союзов <i>whether, if</i> . Практические упражнения. Пересказ текста « <i>My future profession</i> ». | 2 | 2 |
| 4.5. Местоимения <i>either-neither, nobody-no one, none</i> . | Различие в употреблении местоимений <i>either-neither; nobody-no one, none</i> . Практические упражнения. | 2 | 2 |
| 4.6. Местоимения <i>either-any, neither-none, nobody-no one</i> . | Различие в употреблении местоимений <i>either-any, neither-none, nobody-no one</i> . Практические упражнения. | 2 | 2 |
| 4.7. My college. | Описание учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование). Составление текста « <i>My college</i> ». Выполнение предтекстовых и послетекстовых заданий. | 2 | 2 |
| 4.8. Фразовый глагол <i>to beat down/out/off/up</i> . | Понятие и особенности употребления фразовых глаголов. Употребление фразового глагола <i>to beat down/out/off/up</i> . Практические упражнения. Пересказ текста « <i>My college</i> ». | 2 | 3 |
| 4.9. Фразовый глагол <i>to sign in/out/up/off/on</i> . | Понятие и особенности употребления фразовых глаголов. Употребление фразового глагола <i>to sign in/out/up/off/on</i> . Практические упражнения. | 2 | 3 |
| 4.10. Фразовый глагол <i>to cut down/out/off/up</i> . | Понятие и особенности употребления фразовых глаголов. Употребление фразового глагола <i>to cut down/out/off/up</i> . Практические упражнения. | 2 | 3 |
| 4.11. Фразовый глагол <i>to set down/aside/off/out/about</i> . | Понятие и особенности употребления фразовых глаголов. Употребление фразового глагола <i>to set down/aside/off/out/about</i> . Практические упражнения. | 2 | 3 |
| 4.12. Фразовый глагол <i>to call for/in/out/up</i> . | Понятие и особенности употребления фразовых глаголов. Употребление фразового глагола <i>to call for/in/out/up</i> . Практические упражнения. | 2 | 3 |
| 4.13. Фразовый глагол <i>to speak for/up/out/to</i> . | Понятие и особенности употребления фразовых глаголов. Употребление фразового глагола <i>to speak for/up/out/to</i> . Практические упражнения. | 2 | 3 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 4.14. Фразовый глагол <i>to pick on/up/out</i> . | Понятие и особенности употребления фразовых глаголов. Употребление фразового глагола <i>to pick on/up/out</i> . Практические упражнения. | 2 | 3 |
| 4.5. <i>My working day</i> . | Распорядок дня студента колледжа. Составление текста « <i>My working day</i> ». Выполнение предтекстовых и послетекстовых заданий. | | |
| 4.16. Урок-повторение. | Урок закрепления материала. Подготовка к контрольной работе. | 2 | 3 |
| 4.17. Контрольная работа №4. | Выполнение заданий по лексике и грамматике. | 2 | 3 |
| 4.18. Урок-повторение. | Выполнение работы над ошибками. | 2 | 3 |
| Раздел 5. Шаги к пониманию культуры | | | |
| 5.1. Culture. | Чтение и перевод текста – « <i>Culture</i> ». Выполнение предтекстовых и послетекстовых заданий. | 2 | 2 |
| 5.2. Имя существительное. | Имя существительное в английском языке. Особенности употребления существительных. Практические упражнения. | 2 | 2 |
| 5.3. Притяжательный падеж имен существительных. | Притяжательный падеж имен существительных. Практические упражнения. | | |
| 5.4. Множественное число имен существительных. | Правила образования и употребления множественного числа имен существительных. Чтение и правописание окончаний. Практические упражнения. | 2 | 2 |
| 5.5. Существительные, заимствованные из греческого и латинского языков. | Множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков. Практические упражнения. | 2 | 2 |
| 5.6. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. | Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа. Практические упражнения. | 2 | 1 |
| 5.7. Traditions and holidays. | Чтение и перевод текста – « <i>Traditions and holidays</i> ». Выполнение предтекстовых и послетекстовых заданий. | 2 | 1 |
| 5.8. Имя прилагательное. | Имя прилагательное в английском языке. Типы прилагательных. Порядок имен прилагательных в предложении. Практические упражнения. | 2 | 2 |
| 5.9. Степени сравнения имен прилагательных. | Образование степеней сравнения имен прилагательных и их правописание. Практические упражнения. | 2 | 2 |
| 5.10. Сравнительные слова и обороты. | Сравнительные слова и обороты <i>than, as . . . as, not so . . . as</i> . Практические упражнения. | 2 | 2 |
| 5.11. Наречие. | Наречия в английском языке. Наречия, обозначающие количество, место, направление. Практические упражнения. | 2 | 2 |
| 5.12. Степени сравнения наречий. | Образование степеней сравнения наречий. Практические упражнения. | | |
| 5.13. Mass media. | Перевод и чтение текста « <i>Mass media</i> ». Выполнение предтекстовых и послетекстовых заданий. | 2 | 2 |

| | | | |
|--|---|---|---|
| 5.14. Имя числительное. | Имя числительное в английском языке. Числительные количественные и порядковые. Практические упражнения. | 2 | 2 |
| 5.15. Особенности употребления числительных. | Имя числительное в английском языке. Обозначение годов, дат, времени, периодов. Практические упражнения. | 2 | 2 |
| 5.16. Особенности употребления цифр. | Факты о цифрах. Телефонные номера. Дробы. Арифметические действия и вычисления. Практические упражнения. | 2 | 2 |
| 5.17. Healthy way of life | Чтение и перевод текста – « <i>Healthy way of life</i> ». Выполнение предтекстовых и послетекстовых заданий. | | |
| 5.18. Урок-повторение. | Урок закрепления материала. Подготовка к контрольной работе. | 2 | 3 |
| 5.19. Контрольная работа №5. | Выполнение заданий по лексике и грамматике. | 2 | 3 |
| 5.20. Урок-повторение. | Выполнение работы над ошибками. | 2 | 3 |
| Раздел 6. Шаги к будущему. | | | |
| 6.1. The future of our planet. | Чтение и перевод текста – « <i>The future of our planet</i> ». Выполнение предтекстовых и послетекстовых заданий. | 2 | 1 |
| 6.2. Инфинитив. | Инфинитив в английском языке. Практические упражнения. | 2 | 3 |
| 6.3. Особенности употребления инфинитива. | Особенности употребления инфинитива. Практические упражнения. | | |
| 6.4. Герундий. | Герундий в английском языке. Практические упражнения. | 2 | 2 |
| 6.5. Особенности употребления герундия. | Особенности употребления герундия. Практические упражнения. | | |
| 6.6. Сравнение герундия и инфинитива. | Сравнение герундия и инфинитива. Практические упражнения. | 2 | 2 |
| 6.7. Globalization. | Чтение и перевод текста – « <i>Globalization</i> ». Выполнение предтекстовых и послетекстовых заданий. | 2 | 2 |
| 6.8. Сложное дополнение. | Правила образования и употребления сложного дополнения в английском языке. Практические упражнения. | 2 | 1 |
| 6.9. Сложное дополнение. | Особенности употребления сложного дополнения в английском языке. Практические упражнения. | 2 | 2 |
| 6.10. Сослагательное наклонение. | Правила образования и употребления сослагательного наклонения. Практические упражнения. | 2 | 1 |
| 6.11. Сослагательное наклонение. | Особенности употребления сослагательного наклонения. Практические упражнения. | 2 | 2 |
| 6.12. Речевые обороты при разговоре о будущем. | Особенности употребления речевых оборотов при разговоре о будущем. Практические упражнения. | | |

| | | | |
|--|--|-----|---|
| 6.13. Урок-повторение. | Урок закрепления материала. Подготовка к контрольной работе. | 2 | 3 |
| 6.14. Контрольная работа №6. | Выполнение заданий по лексике и грамматике. | 2 | 3 |
| 6.15. Урок-повторение. | Выполнение работы над ошибками. | 2 | 3 |
| Раздел 7. Технический английский. | | | |
| 7.1. Техника безопасности | Работа с активной лексикой по теме. Работа с текстом «Техника безопасности». | 2 | 2 |
| 7.2. Профессия сварщика | Работа с активной лексикой по теме. Работа с текстом «Что такое сварка и чем занимаются сварщики?». | | |
| 7.3.Профессиональные качества сварщика. | Работа с активной лексикой по теме. Необходимые профессиональные качества для освоения профессии сварщика. | 2 | 2 |
| 7.4. Типы сварки | Работа с активной лексикой по теме. Работа с текстом «Типы сварки». Основные и альтернативные типы сварки. | 1 | 2 |
| 7.5. Урок-повторение. | Урок закрепления материала. Подготовка к дифференцированному зачёту. | 2 | 3 |
| 7.6. Урок-повторение. | Урок закрепления материала. Подготовка к дифференцированному зачёту. | 2 | 3 |
| 7.7. Дифференцированный зачёт. | Выполнение контрольной работы по вариантам. | 2 | 3 |
| <i>ИТОГО</i> | | 201 | |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);*
- 2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)*
- 3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)*

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Иностранный язык».

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением, мультимедиа проектор, аудиосистема.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основная литература

1. Афанасьева О.В. Английский язык. Базовый уровень. 10 кл.: учебник / О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова. – М.: Дрофа, 2014. – 253 с. – (Rainbow English).
2. Афанасьева О.В. Английский язык. Базовый уровень. 11 кл.: учебник / О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова. – М.: Дрофа, 2016. – 205 с. – (Rainbow English).

Дополнительная литература:

1. Английский иллюстрированный разговорник для поездки. – Москва: АСТ, 2014. – 192 с.:ил.
2. Безкоровайная Г.Т. Planet of English: учебник английского языка для учреждения НПО и СПО / Г.Т. Безкоровайная, Н.И. Соколова, Е.А. Койранская, Г.В. Лаврик. – М.: Издательский центр «Академия», 2012. – 256 с.
3. Гивенталь И.А. Как это сказать по-английски? / И.А. Гивенталь. – Москва: Флинта, Наука, 2003. – 218 с.
4. Голицынский Ю.Б. Грамматика: Сборник упражнений. – 7-е изд., испр. И доп. – СПб.: КАРО, 2011. – 576 с.

5. Долгополова Я.В. Английский язык: учебно-практический справочник / Я.В. Долгополова, О.А. Чернова-Ткаченко. – Ростов н/Дону: Феникс, 2014. – 237 с. – (Знать. Уметь. Достичь).
6. Иванова Ю. Живые фразы английского языка / Ю. Иванова, J. Whalen. – Харьков: New Time, 2011. – 65 с.
7. Карницкая Г.В. Английский язык: пособие. Тексты для проверки понимания прочитанного. / Г.В. Карницкая, Л.В. Данилович. – Минск: Экоперспектива, 2012. – 60 с.
8. Крупнов В.Н. Самоучитель. Разговорный английский / В.Н. Крупнова; ил. Р.В. Сурьянинова. – М.: Астрель: АСТ; Владимир: ВКТ, 2010. – 318 с.:ил.
9. Кутумина О.А. Разговорный английский. Уникальный справочник современной лексики / О.А. Кутумина. – Москва: АСТ, 2014. – 319 с. – (Говори красиво).
10. Литвинов П.П. 2000 английских выражений. Техника запоминания: Тематический словарь-минимум / П.П. Литвинов. – М.: Айрис-пресс, 2010. – 320 с.
11. Павлоцкий В.М. Проверь свой английский: Пособие для тренировки и контроля качества знаний по английскому языку / В.М. Павлоцкий. – СПб.: КАРО, 2001. – 256 с.
12. Первухина С.В. Школьный справочник по английскому языку / С.В. Первухина. – Изд. 2-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2012. – 286 с. – (Библиотека школьника).
13. Петрова А.В. Новый самоучитель английского языка: практический курс / А.В. Петрова, И.С. Орлова; ил. Р.В. Сурьянинова. – М.: Астрель: АСТ; Владимир: ВКТ, 2009. – 607 с.:ил.
14. Попова Л.П. Английская грамматика и пунктуация / Л.П. Попова. – Москва: Издательство АСТ, 2015. – 221 с. – (Элементарный английский).
15. Стронг А.В. Англо-русский, русско-английский словарь с транскрипцией в обеих частях. – М.: «Аделант», 2012. – 800 с.

16. Терентьева О.В. Английский язык в таблицах: 5-11-й классы: справочные материалы / О.В. Терентьева. – Москва: Астрель, 2013. – 94 с. – (Школьная программа).

17. Эккерсли К.Э. Самоучитель английского языка / К.Э. Эккерсли. – Москва: ЭСКМО, 2011. – 764 с.

Интернет – ресурсы:

1. [www. lingvo-online. ru](http://www.lingvo-online.ru) (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики);
2. [www. macmillandictionary. com/dictionary/british/enjoy](http://www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy) (Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов);
3. [www. britannica. com](http://www.britannica.com) (энциклопедия «Британника»);
4. [www. ldoceonline. com](http://www.ldoceonline.com) (Longman Dictionary of Contemporary English).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|--|
| 1 | 2 |
| <i>Умения:</i> | |
| Вести диалог на изучаемом языке: -осуществлять запрос и обобщение информации на английском языке; -формулировать свое отношение к высказыванию собеседника; -обращаться за разъяснениями; - соблюдать правила общения; | Составление диалогов на заданную тему, чтение диалогов наизусть |
| Устно выступать с сообщениями: - устанавливать связи устного высказывания с изученной тематикой; - описывать события; - излагать факты; | Проекты студентов (выступление с докладом, защита презентации) |
| Понимать высказывания на изучаемом языке в различных ситуациях общения: - узнавать речевые обороты; - формулировать значение слов на родном языке; - соблюдать порядок слов в предложении; | Задания по аудированию |
| Понимать основное содержание текстов: - выделять основные факты в тексте; - отделять в тексте главную информацию от второстепенной; - раскрывать причинно-следственные связи; | Работа с текстами |
| Создавать различные жанры и типы письменных сообщений: - описывать явления, события; - излагать факты в письме личного и делового характера; - заполнять различные виды анкет; - сообщать сведения о себе в форме, принятой в странах изучаемого языка; | Написание докладов, эссе, писем личного и делового характера, заполнение анкет |

| | |
|--|--|
| <i>Знания:</i> | |
| Значение изученных лексических единиц: - определять значение иностранных слов на родном языке; - описывать существенные черты объекта, обозначаемого лексической единицей; | Практические занятия, тесты |
| Языковой материал и ситуации общения в рамках изученных тем: - определять значение языкового материала на родном языке; - называть единицы речевого этикета; - определять ситуацию общения; | Устные ответы студентов |
| Значения изученных глагольных форм: - определять видовременные формы глагола; - перечислять средства и способы выражения модальности глагола; | Грамматические упражнения, тесты |
| Лингвострановедческую и социокультурную информацию: - перечислять основные лингвострановедческие реалии; - описывать социокультурные явления стран изучаемого языка; - определять значение реалии на иностранном и на родном языке; | Доклады, эссе, презентации, работа с источниками |

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

| Процент результативности (правильных ответов) | Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений | |
|---|---|---------------------|
| | Балл (отметка) | Вербальный аналог |
| 90 - 100 | 5 | Отлично |
| 80 - 89 | 4 | Хорошо |
| 70 - 79 | 3 | Удовлетворительно |
| менее 70 | 2 | Неудовлетворительно |